

Disciplina: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (Liceo delle Scienze Umane)**

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA alla fine del primo biennio

- Padroneggiare le quattro abilità fondamentali dell'ascoltare, parlare, leggere e scrivere mediante l'esercizio delle varie situazioni in continuità con l'impostazione dell'educazione linguistica nella scuola media.
- Padroneggiare le strutture metalinguistiche: possedere cioè una solida conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche, con ampliato bagaglio lessicale.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

CONOSCENZE

Potenziamento lessicale per la gestione di comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali.
Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativi.
Grammatica: morfologia del verbo, analisi linguistica, struttura della frase (classe prima).
Grammatica: sintassi del periodo (classe seconda).
Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.
Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.
Lecture di brani significativi antologizzati tratti dai poemi omerici, dall'Eneide e da autori moderni (classe prima).
Lettura di capitoli (se non possibile una lettura integrale) significativi de *I Promessi Sposi* (classe seconda).
Storia della letteratura italiana dalle origini allo Stilnovo escluso Dante (classe seconda).
Analisi del testo in prosa (classe prima).
Analisi del testo poetico (classe seconda).

ABILITA'

Sapersi esprimere, in forma scritta e orale, con proprietà di linguaggio.
Saper compiere operazioni fondamentali quali riassumere e/o parafrasare un testo, organizzare e motivare un ragionamento.
Saper riflettere sulla lingua e sugli usi linguistici in relazione ai vari registri linguistici.
Saper sostenere le proprie opinioni con opportune argomentazioni.
Saper produrre testi orali e scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi e con registri linguistici adeguati ai contesti.
Saper affrontare un'analisi a livello semplice dei testi letterari in prosa ed in poesia.
Saper contestualizzare le opere significative di autori antichi e moderni.
Individuare i caratteri principali della tradizione letteraria delle origini.
Acquisire coscienza della storicità della lingua italiana.

Disciplina: LINGUA E CULTURA LATINA (Liceo delle Scienze Umane)

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA alla fine del primo biennio

- Padroneggiare la struttura fonetica della lingua latina nei suoi esiti nella lingua italiana e nelle sue differenze.
- Padroneggiare le strutture metalinguistiche studiate a livello morfologico e sintattico.
- Considerare la lingua come strumento di comunicazione e come sistema strutturato di regole (anche se in un'ottica di competenza ricettiva e non produttiva).
- Acquisire tecniche relative all'analisi testuale.
- Riflettere sulla lingua e sugli usi linguistici in modo comparativo con l'italiano insistendo su analogie e differenze.

CONOSCENZE

Classe prima: fonetica: l'alfabeto, vocali, consonanti, divisione in sillabe, leggi dell'accento.

Le cinque declinazioni. Il sistema verbale attivo e passivo. Aggettivi di prima e seconda classe. Pronomi personali, dimostrativi, relativi.

Principali complementi.

Principali proposizioni subordinate: temporale, causale all'indicativo, finale.

Classe seconda: completamento morfologico e sintattico.

Lettura e traduzione di brani semplici su alcuni aspetti della cultura e della civiltà latina e riflessione su alcuni termini affini all'italiano o divergenti da esso.

Studio del lessico in ottica comparativa con la lingua italiana.

ABILITA'

Saper leggere un testo in modo scorrevole e consapevole.

Comprendere e tradurre testi semplici, anche tratti da passi originali della cultura latina.

Saper riconoscere ed applicare le strutture grammaticali e sintattiche.

Saper analizzare, a livello semplice, un testo in prosa riconoscendone gli elementi costitutivi.

Saper riconoscere l'evoluzione e il mutamento delle forme basilari del latino nel passaggio alla lingua italiana.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Disciplina: **LINGUA E CULTURA STRANIERA**

Lo Studio della lingua e della cultura straniera procede lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative al contesto culturale della lingua di riferimento.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA alla fine del primo biennio

- Comprendere testi orali e scritti di media difficoltà su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Produrre testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti a esperienze personali. .

CONOSCENZE

Potenziamento lessicale per comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali.
Grammatica : studio degli elementi costitutivi della frase e delle principali strutture morfologico-sintattiche.

ABILITA'

Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.
Comprendere testi scritti moderni o a carattere storico-culturale della tradizione dei paesi di cui si parla la lingua.
Sapersi esprimere in forma scritta con proprietà di linguaggio tramite produzioni scritte e riassunti.
Riflettere sul sistema (fonologia,morfologia,sintassi,lessico) e sugli usi linguistici, anche in un' ottica comparativa con la lingua italiana.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA alla fine del primo biennio	
<ul style="list-style-type: none">- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.- Saper leggere e valutare le diverse fonti.- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.-Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</p> <p>La natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.</p> <p>Lessico di base della storiografia.</p> <p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica per valutare diversi tipi di fonti; leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; cogliere i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA alla fine del primo biennio	
<ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare le conoscenze storiche in relazione allo studio della geografia e viceversa.- Saper identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico.- Saper leggere ed analizzare grafici e tabelle, comprendendone la struttura ed il senso.- Comprendere la terminologia ed il linguaggio simbolico propri della disciplina.- Saper utilizzare gli strumenti pertinenti alla disciplina (carte geografiche, atlanti, ecc).- Stabilire relazioni e confronti con le varie realtà geostoriche e geopolitiche del pianeta, con particolare riguardo all' aspetto demografico (migrazioni del passato e del presente in relazione ai fattori ambientali e sociali).- Conoscere il valore dell'ambiente e agire consapevolmente per la sua salvaguardia.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Il sistema uomo-ambiente e le sue articolazioni: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze. La questione demografica. La relazione fra economia, ambiente, società. Gli squilibri ambientali e territoriali. Lo sviluppo sostenibile (risorse energetiche, idriche, ecc.). La geopolitica (approfondimenti sull'Italia, l'Europa, i principali Stati dei continenti).</p>	<p>Descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, i principali Stati del mondo (con un'attenzione particolare all'area mediterranea ed europea). Descrivere sinteticamente, con il linguaggio e i simboli propri della disciplina, e fornire un quadro degli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali favorendo comparazioni e cambiamenti di scala. Specificamente per gli aspetti demografici, e al fine di analizzare i ritmi di crescita delle popolazioni (i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, ecc.), leggere e produrre strumenti statistico-quantitativi (grafici, istogrammi), anche attraverso le rappresentazioni della terra con il GIS (Geographical Information System, cioè il sistema informativo computerizzato per l'acquisizione, la registrazione, l'analisi, la visualizzazione e la restituzione di informazioni derivanti da dati geografici o geo-riferiti).</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA alla fine del primo biennio	
<ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà psico-sociale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	
CONOSCENZE	ABILITA'
PSICOLOGIA	
Conoscere gli aspetti fondamentali del funzionamento mentale e della sua evoluzione.	Sapersi esprimere in forma scritta e orale con proprietà di linguaggio.
Conoscere le principali teorie psicologiche (psicoanalitica, umanistica e sistemica) e gli aspetti ad esse correlati (la comunicazione verbale e non; i ruoli e le funzioni di insegnanti ed allievi; consapevolezza delle proprie emozioni e sentimenti; le relazioni educative instauratesi tra insegnante ed allievo).	Saper utilizzare il lessico specifico di base delle scienze umane.
Conoscere concetti e teorie relative all'apprendimento (Comportamentismo; Cognitivismo; Costruttivismo) i vari stili di pensiero e la gerarchia dei bisogni e delle motivazioni di A. Maslow.	Saper riferire i contenuti minimi disciplinari.
Conoscere le varie tecniche di studio al fine di acquisire un efficace metodo di apprendimento che consideri l'associazione delle idee, gli schemi mentali (categorie) e soprattutto le caratteristiche dell'ambiente rilevanti nel percorso di apprendimento.	Saper sostenere le proprie opinioni con opportune argomentazioni.
	Saper analizzare un testo scritto rispondendo in maniera coerente alle domande poste.
	Saper individuare i concetti fondamentali di un'argomentazione ed essere in grado di rielaborarli in maniera personale e critica.
	Saper riflettere sulle immagini ed interpretare differenti codici comunicativi.
	Saper relazionare in forma scritta avvalendosi di differenti modalità comunicative.
	Saper esprimere un concetto utilizzando il linguaggio iconico oltre che quello simbolico.

<p>PEDAGOGIA</p> <p>Conoscere vari modelli educativi, familiari, scolastici e sociali che si sono avvicinati a partire dall'età antica al Medioevo facendo riferimento ad alcuni brani antologici selezionati dal docente.</p> <p>Conoscere e descrivere i luoghi ed i contesti culturali in cui si sono verificate svolte epocali in relazione agli eventi educativi-formativi e psico-sociali.</p>	<p>Saper interpretare i fenomeni attinenti alla quotidianità operando attivamente a livello pratico attraverso piccole indagini statistiche.</p> <p>Saper collocare i più rilevanti eventi psico-pedagogici secondo le coordinate spazio temporali.</p> <p>Saper individuare il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>
---	--

<p>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA alla fine del primo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; utilizzare le tecniche di calcolo relative a semplici espressioni irrazionali sia numeriche che letterali • Utilizzare il linguaggio degli insiemi e delle funzioni; analizzare e risolvere un problema mediante la costruzione di un modello algebrico e l'uso delle procedure più opportune (equazioni, disequazioni, sistemi lineari di equazioni e disequazioni) • Riconoscere e classificare le figure geometriche, saper riprodurre e costruire autonomamente semplici catene deduttive nel contesto della geometria euclidea; comprendere e usare il metodo delle coordinate • Utilizzare i procedimenti della statistica metodologica e della probabilità classica • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
<p>CONOSCENZE</p> <p><i>Aritmetica e algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Insiemi numerici N, Z, Q, R, rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • Elementi di base del calcolo letterale, espressioni algebriche. <p><i>Relazioni e funzioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio degli insiemi e delle funzioni e loro rappresentazione grafica. • Equazioni di primo grado, disequazioni, sistemi lineari di equazioni e disequazioni e loro risoluzione. • Risoluzione grafica ed algebrica di un problema mediante l'utilizzo di equazioni, disequazioni e sistemi lineari. <p><i>Geometria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. • Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. • Circonferenza e cerchio. • Misura di grandezze; perimetro e area dei poligoni. • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. • Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le diverse notazioni con cui si possono esprimere i numeri; operare con essi. • Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici, applicando anche le proprietà delle potenze. • Padroneggiare l'uso delle lettere, sia per rappresentare e risolvere un problema, sia per dimostrare risultati generali. • Operare con monomi e polinomi, calcolare M.C.D. e m.c.m. di monomi e polinomi, applicare le regole dei prodotti notevoli, scomporre in fattori particolari polinomi, operare con le frazioni algebriche. • Operare con gli insiemi e descrivere proprietà utilizzando il linguaggio dell'insiemistica e delle funzioni. • Comprendere il concetto di funzione e quello di equazione. • Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. • Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi lineari e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. • Individuare le proprietà essenziali delle figure geometriche. • Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. • Realizzare costruzioni geometriche elementari. • Rappresentare nel piano cartesiano punti e rette e proprietà come il parallelismo e la perpendicolarità.

Dati e previsioni

- Fasi dell'indagine statistica.
- Modalità di rappresentazione grafica dei dati.
- Media, mediana e moda.
- Concetto di evento.
- Frequenza e probabilità di un evento.

Elementi di informatica

- Concetto di algoritmo, rappresentazione grafica.
- Struttura e funzioni di base del foglio elettronico.

- Individuare gli elementi costitutivi di un'indagine statistica.
- Raccogliere e rappresentare graficamente informazioni statistiche.
- Calcolare i principali valori medi di una distribuzione di frequenze.
- Calcolare la probabilità di un evento aleatorio.
- Calcolare la probabilità dell'evento unione e intersezione di due eventi.

- Progettare e formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso l'algoritmo risolutivo; rappresentare graficamente quest'ultimo attraverso l'uso dei diagrammi a blocchi.
- Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico.
- Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA alla fine del primo biennio	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> a- Applicare le unità di misura del SI, i relativi prefissi e la notazione esponenziale nella risoluzione dei problemi b- Classificare i materiali come sostanze pure e miscugli e distinguere le trasformazioni fisiche dalle trasformazioni chimiche c- Descrivere le proprietà delle particelle elementari che compongono l'atomo e identificare gli elementi attraverso il loro numero atomico e mediante le loro proprietà periodiche d- individuare la posizione della Terra nel Sistema Solare e di questo nella Galassia e- Descrivere i moti della Terra e spiegarne le conseguenze f- Identificare le sfere della Terra g- attribuire agli elementi e agli ioni mono- e poliatomici i numeri di ossidazione h- prevedere la dissociazione di acidi e basi i- riconoscere alcuni tipi di reazioni chimiche j- spiegare i principi della teoria cellulare k- descrivere la struttura e le funzioni degli organuli cellulari l- confrontare una cellula animale e una vegetale m- descrivere e utilizzare il microscopio ottico n- ripercorrere le idee e le ipotesi che influenzarono il pensiero di Darwin sull'evoluzione o- spiegare il meccanismo della selezione naturale p- spiegare l'origine della vita e l'evoluzione dei primi organismi q- spiegare il sistema di classificazione dei viventi 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> a- Il metodo scientifico b- Misure e grandezze c- Trasformazioni della materia d- Struttura dell'atomo e- Sistema periodico f- Legami chimici g- La Terra nello spazio h- I moti della Terra i- Le sfere terrestri j- nomenclature e formule di elementi e ioni k- composti binari di ossigeno e idrogeno l- idrossidi e ossiacidi m- Sali binari e ternari, sali acidi e basici n- Reazioni chimiche o- caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi p- livelli di organizzazione del vivente q- la teoria cellulare e la storia della cellula r- organismi procarioti ed eucarioti, unicellulari e pluricellulari, autotrofi ed eterotrofi s- l'interno della cellula eucariote 	<ul style="list-style-type: none"> a- definire le unità di misura del SI eseguire semplici misure determinando l'errore distinguere le grandezze estensive dalle grandezze intensive distinguere massa e peso, calore e temperatura utilizzare correttamente la notazione scientifica, le cifre significative e gli arrotondamenti b- definire gli stati di aggregazione della materia descrivere i passaggi di stato delle sostanze pure conoscere ed eventualmente utilizzare le tecniche di separazione dei materiali (es. filtrazione) c- rappresentare e spiegare le strutture elettroniche degli elementi collegare nome e simbolo di un elemento rappresentare un isotopo con numero di massa e numero atomico d- spiegare la relazione fra struttura elettronica

<p>t- il viaggio di Darwin e le sue osservazioni</p> <p>u- le teorie dell'evoluzione prima di Darwin</p> <p>v- l'evoluzione per selezione naturale: meccanismo e prove</p> <p>w- la nascita di nuove specie</p> <p>x- la comparsa della vita sulla Terra e i primi organismi</p> <p>y- classificazione generale degli esseri viventi</p>	<p>e posizione degli elementi sulla tavola periodica</p> <p>descrivere le principali proprietà periodiche degli elementi</p> <p>descrivere le principali proprietà fisiche e chimiche di metalli e non metalli</p> <p>e- descrivere le proprietà dei materiali sulla base della loro struttura definire, illustrare e comparare i diversi legami chimici</p> <p>f- riconoscere immagini del Sistema Solare, individuando i pianeti con i loro aspetti più rilevanti e gli altri corpi celesti raffigurati e riconoscere immagini dello spazio, individuando gli aspetti più rilevanti degli astri raffigurati</p> <p>g- definire la configurazione del sistema Sole-Terra-Luna</p> <p>h- definire le caratteristiche climatiche di un luogo, partendo dalle informazioni geografiche ad esso relative</p> <p>i- scrivere correttamente i simboli degli elementi</p> <p>j- assegnare nomi e formule agli ioni monoatomici</p> <p>k-riconoscere e assegnare numeri di ossidazione</p> <p>l-assegnare nomi e formule a diversi tipi di composti inorganici</p> <p>m-scrivere e bilanciare le equazioni chimiche</p> <p>n-ripercorrere la cronologia della teoria dell'evoluzione</p> <p>o-confrontare i meccanismi della selezione naturale e artificiale</p> <p>p-riconoscere alcuni esempi di adattamento degli organismi a un dato ambiente</p> <p>q-saper utilizzare chiavi tassonomiche</p> <p>r-saper classificare gli organismi, basandosi sulle loro caratteristiche più evidenti</p>
--	--

EDUCAZIONE GIURIDICA ED ECONOMICA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico.</p>	<p>Saper individuare il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Saper operare confronti fra vari modelli di interpretazione della realtà psico-sociale ed educativa e varie forme di civiltà.</p> <p>Saper collocare la propria esperienza personale esprimendo le proprie opinioni nel rispetto degli altri e delle norme istituzionali e scolastiche.</p> <p>Saper comprendere la funzione specifica della norma che è quella di garantire la convivenza civile e tutelare la libertà degli individui.</p> <p>Acquisire lo spirito di appartenenza alla società e la consapevolezza della necessaria collaborazione fra tutti i componenti della società.</p> <p>Saper individuare le principali problematiche legate alla cittadinanza, sapendo cogliere la differenza fra cittadinanza e nazionalità.</p> <p>Saper interpretare le ragioni economiche che determinano le scelte delle famiglie e dell'imprenditore.</p> <p>Saper individuare le diverse dinamiche concorrenziali proprie delle forme di mercato.</p> <p>Saper individuare il ruolo dello stato in campo economico.</p>	<p>Conoscere funzione e struttura delle norme giuridiche e i principi su cui si basa l'ordinamento giuridico italiano.</p> <p>Conoscere il ruolo che i soggetti, singoli individui o aggregati sociali, rivestono nell'ordinamento giuridico.</p> <p>Conoscere il processo di integrazione europeo, funzioni e poteri delle principali organizzazioni internazionali.</p> <p>Conoscere il contenuto della nostra Carta Costituzionale come frutto di una lunga evoluzione storica.</p> <p>Conoscere il circuito economico e gli operatori economici.</p> <p>Conoscere le diverse forme di mercato concorrenziali e non concorrenziali.</p> <p>Conoscere come l'operatore stato interviene nell'economia nazionale e in ambito europeo.</p>

Disciplina: **educazione fisica**

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA alla fine del primo biennio

- Saper essere padroni del proprio corpo in situazioni fuorvianti l'equilibrio o che richiedano un intenso controllo neuro muscolare.
- Saper giocare insieme agli altri compagni.
- Saper giocare almeno globalmente i più comuni giochi di squadra.
- Sapersi adattare alle regole sociali e sportive con conseguente rispetto.
- Sapersi auto valutare in funzione del proprio valore motorio.

CONOSCENZE

Esercizi di preparazione generale

Esercizi generali di coordinazione

Esercizi generali condizionali

Esercizi preparatori speciali

Esercizi di base

Esercizi tecnici speciali

Esercizi complessi

ABILITA'

- 1) Controllare e dosare la propria respirazione durante gli esercizi, gli sforzi, o durante la ricerca ed il controllo dell'equilibrio (es. dopo una capovolta).
- 2) Essere capaci di cadere a terra in equilibrio da un attrezzo (spalliera, trave ecc.)
- 3) Spostarsi su un piano sollevato da terra equilibrandosi senza eccessiva difficoltà.
- 4) Cadere a terra senza farsi male dopo aver perso l'equilibrio.

- 1) Riconoscere l'importanza dell'aiuto e della collaborazione degli altri nei giochi e nelle attività di gruppo.
- 2) Accettare l'impegno e le capacità di tutti. Accettare con pacatezza e serenità il confronto delle idee e delle azioni compiute.
- 3) Usare la discussione e lo scambio di esperienze per trovare soluzioni che migliorino la riuscita della squadra o del gruppo in attività sia competitive che collaborative.
- 4) Rispettare le idee dei compagni ed intervenire con ordine nelle discussioni o nei giochi senza creare difficoltà od ostacolare i compagni.
- 5) Partecipare con impegno cercando di dare sempre il meglio di sé.

- 1) Giocare una partita di: (basket, pallavolo, calcio ecc.) conoscendo le regole fondamentali.
- 2) Autorganizzandosi, autoarbitrandosi.

- 1) Vivere le regole come condizioni necessarie e non come limitazioni.
- 2) Non cercare di imbrogliare durante i giochi.
- 3) Non voler vincere ad ogni costo ed essere leali e cortesi con i compagni.
- 4) Evitare di commentare gli errori dei compagni di squadra con critiche inutili e presuntuose. Evitare di discutere continuamente le decisioni arbitrali.

- 1) Esprimere la consapevolezza dei propri limiti e delle risorse.
- 2) Sapersi porre obiettivi adatti alle proprie possibilità.
- 3) Sapersi organizzare per raggiungere i risultati che ci si era proposti.
- 4) Saper prendere atto dei risultati ottenuti.
- 5) Assumersi la responsabilità degli errori commessi

COMPETENZE	
<p>Al termine del primo biennio lo studente sarà in grado di :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere e individuare domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole 2. Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dagli interrogativi profondi dell'uomo ed un confronto critico con il documento biblico e la persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificatamente di quello cristiano 3. Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana per lo sviluppo della società occidentale 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce correttamente il concetto di religione. - conosce la pluridimensionalità dell'essere umano e sa individuare la dimensione religiosa e le diverse esplicitazioni storico culturali - conosce e sa confrontare diverse posizioni in merito agli interrogativi profondi sul senso della vita, sul dolore, sulla morte, sul bene e sul male, sul futuro del mondo e dell'uomo. - Conosce i tratti fondamentali della tradizione ebraico cristiana - conosce le nozioni fondamentali per potersi accostare correttamente e criticamente al documento biblico - conosce alcuni passi scelti dall'A.T. e dal N.T. distinguendone la collocazione storica, la tipologia e il pensiero. - conosce gli elementi essenziali della storia biblica - Conosce la persona e il messaggio di Gesù come documentato dalle varie fonti (bibliche ed extrabibliche). - conosce l'ambiente storico, culturale e politico della Palestina al Tempo di Gesù - Conosce l'oggetto della predicazione di Gesù operata in parole ed opere - Conosce gli elementi essenziali della storia delle prime comunità cristiane apostoliche con particolare riferimento a 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione. -Riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso - Sa indicare la corrispondenza tra "ricerca di senso" e dimensione religiosa dell'uomo - Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiana cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale -rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali - Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico - Sa collocare storicamente la figura di Gesù di Nazareth e indicare il significato che Esso assume per la comunità cristiana. - Riconosce, in opere scelte soprattutto a livello iconografico, l'influsso esercitato dalla figura di Gesù di Nazareth - Sa orientarsi in merito alla storia dei primi secoli dell'era cristiana

quelle paoline.

- Conosce le linee essenziali della storia del cristianesimo primitivo
- Conosce la storia degli effetti e alcune opere scelte particolarmente significative per la comprensione della figura di Gesù.